গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার

সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

এবং

মন্ত্রিপরিষদ সচিব-এর মধ্যে স্বাক্ষরিত

বার্ষিক কর্মসম্পাদন চুক্তি

জুলাই ১, ২০২২ - জুন ৩০, ২০২৩

সূচিপত্র

মন্ত্রণালয়/বিভাগের কর্মসম্পাদনের সার্বিক চিত্র ৩

প্রস্তাবনা ৪

সেকশন ১: মন্ত্রণালয়/বিভাগের রূপকল্প (Vision), অভিলক্ষ্য (Mission), কৌশলগত উদ্দেশ্যসমূহ এবং কার্যাবলি ৫

সেকশন ২: মন্ত্রণালয়/বিভাগের বিভিন্ন কার্যক্রমের চূড়ান্ত ফলাফল/প্রভাব (Outcome/Impact) ৬

সেকশন ৩: কর্মসম্পাদন পরিকল্পনা ৭

সংযোজনী ১: শব্দসংক্ষেপ (Acronyms) ১৫

সংযোজনী ২: কর্মসম্পাদন ব্যবস্থাপনা ও প্রমাণক ১৬

সংযোজনী ৩: অন্য অফিসের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট কর্মসম্পাদন সূচকসমূহ ১৯

সংযোজনী ৪: যেসব নীতি/পরিকল্পনার আলোকে কর্মসম্পাদন পরিকল্পনা প্রস্তুত করা হয়েছে ২০

সংযোজনী ৫-৯: সংস্কার ও সুশাসনমূলক কার্যক্রমের বাস্তবায়ন সংক্রান্ত কর্মপরিকল্পনাসমূহ ২৩

মন্ত্রণালয়/বিভাগের কর্মসম্পাদনের সার্বিক চিত্র
(Overview of the Performance of the Ministry/Division)

সাম্প্রতিক অর্জন, চ্যালেঞ্জ এবং ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা

সাম্প্রতিক বছরসমূহের (৩ বছর) প্রধান অর্জনসমূহ:

৪র্থ শিল্প বিপ্লব, এসডিজি এর লক্ষ্য অর্জন ও ভিশন ২০৪১ কে সামনে রেখে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা এবং প্রশিক্ষণের মাধ্যমে দক্ষ মানব সম্পদ সৃষ্টির প্রত্যয়ে এ বিভাগ বহুমুখী দায়িত্ব পালন করছে। এ লক্ষ্যে বিদ্যমান ৪৯টি পলিটেকনিক ইনস্টিটিউটের অবকাঠামো উন্নয়ন; ২৩টি জেলায় পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট স্থাপন; ৪টি মহিলা পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট স্থাপন; ৪টি ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ স্থাপন ও ৩২৯ টি উপজেলায় একটি করে টেকনিক্যাল স্কুল ও কলেজ স্থাপন প্রকল্পের কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়েছে। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি (আইসিটি) বিষয়ে জাতীয় কম্পিউটার প্রশিক্ষণ ও গবেষণা একাডেমী (নেকটার)-এর মাধ্যমে বিগত ৩ বছরে মোট ৮১১০ জনকে প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে। তন্মধ্যে মুক্ত পেশাজীবি ও উদ্যোক্তা তৈরির লক্ষ্যে ২৯২৯ জন বেকার যুবক ও যুব মহিলাকে প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে। শিক্ষার্থীদের জাতীয় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক যোগ্যতা কাঠামো (এনটিভিকিউএফ) বাস্তবায়নের জন্য ১৭৫টি কম্পিটেন্সি স্ট্যান্ডার্স, কোর্স এক্রিডিটেশন ডকুমেন্ট প্রণয়ন এবং ২৫৯টি রেজিষ্টার্ড টেনিং অর্গানাইজেশন (আরটিও) অনুমোদন করা হয়েছে। "সুদক্ষ" প্রকল্পের মাধ্যমে ১০৫,৬১২ জনকে প্রশিক্ষণ দেয়া হয়েছে। ৮৩২ জন শিক্ষার্থীকে ডিপ্লোমা/সমমানের ডিগ্রীর জন্য চীনে প্রেরণ করা হয়েছে। কারিগরি শিক্ষায় ভর্তির হার ১৭.২৫% এ উন্নীত হয়েছে। নারী এনরোলমেন্টের কোটা ১০% থেকে ২০%-এ উন্নীত করা হয়েছে। বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড ও বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড আইন সংশোধন করা হয়েছে। কোভিড-১৯ পরিস্থিতে ‘সংসদ বাংলাদেশ’ টেলিভিশনে ‘আমার ঘরে আমার মাদ্রাসা’ কর্মসূচির মাধ্যমে শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করা হয়েছে। ১২৮৪টি মাদ্রাসার ভবন নির্মাণের কাজ শুরু হয়েছে। ৫০৩ টি বেসরকারি মাদ্রাসা এবং ৪৮৫ টি বেসরকারি কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানকে এমপিওভূক্ত করা হয়েছে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এমপিও কার্যক্রম অনলাইন করা হয়েছে।

সমস্যা এবং চ্যালেঞ্জসমূহ:

কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের প্রধান চ্যালেঞ্জসমূহ হচ্ছে সকল ছাত্র-ছাত্রীর জন্য মানসম্মত শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ নিশ্চিত করা; অর্থনৈতিক প্রবৃদ্ধি অর্জনে সক্ষম উৎপাদনমুখী মানবসম্পদ তৈরি; দক্ষ মানব সম্পদ গড়ার লক্ষ্যে কারিগরি শিক্ষার এনরোলমেন্ট বৃদ্ধি; শিক্ষার সকল স্তরে জেন্ডার বৈষম্য দূর করা এবং সকল জনগোষ্ঠীর জন্য কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা স্তরে সমান সুযোগ নিশ্চিত করা; শিশু, প্রতিবন্ধি ও জেন্ডার সংবেদনশীল এবং নিরাপদ, অন্তর্ভুক্তিমূলক ও কার্যকর শিখন পরিবেশ সম্বলিত পর্যাপ্ত সংখ্যক শিক্ষা অবকাঠামো নির্মাণ ও উন্নয়ন। চতুর্থ শিল্প বিপ্লবের সাথে তাল মিলিয়ে কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার প্রতিটি স্তরে পাঠ্যক্রমে নতুন কন্টেন্ট অন্তর্ভুক্তকরণ।

ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা:

উন্নয়ন প্রকল্পের মাধ্যমে ২০২৫ সালের মধ্যে চারটি বিভাগে চারটি মহিলা পলিটেকনিক ইনস্টিটিউট, চারটি বিভাগে চারটি ইঞ্জিনিয়ারিং কলেজ, ১০০ টি উপজেলায় ১০০ টিএসসি স্থাপন প্রকল্পের আওতায় অবশিষ্ট ৩০ টি উপজেলায় ৩০ টি টিএসসি, নির্বাচিত (১৮০০) মাদ্রাসাসমূহের উন্নয়ন প্রকল্পের আওতায় নির্মাণ করা হবে। পর্যায়ক্রমে কারিকুলাম ও সিলেবাস পরিমার্জন অব্যাহত রাখা। ২০২৩ সালের মধ্যে কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক-কর্মচারী এমপিও কার্যক্রম অনলাইনকরণ।

২০২২-২৩ অর্থবছরের সম্ভাব্য প্রধান অর্জনসমূহ:

- শিক্ষাবর্ষের প্রারম্ভে প্রাথমিক থেকে মাধ্যমিক পর্যায়ের সকল শিক্ষার্থীদের বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক বিতরণ;
- পরীক্ষা সমাপ্তির তারিখ হতে ৬০ দিনের মধ্যে পাবলিক পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ;
- ৩৩১ টি মাদ্রাসার ৯৯৩টি শ্রেণিকক্ষে মাল্টিমিডিয়া ভিত্তিক শ্রেণিকক্ষ চালু;
- সরকারিকৃত টেকনিক্যাল স্কুল এন্ড কলেজ শিক্ষক ও কর্মচারী আত্তীকরণ বিধিমালা প্রণয়ন;
- কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের মোট ৬,১০,০০০ জন শিক্ষার্থীকে উপবৃত্তি প্রদান;
- ৩০০ টি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, ৫০০ জন শিক্ষক-কর্মচারী ও প্রায় ৬২০০ জন শিক্ষার্থীকে বিশেষ অনুদান প্রদান;
- ৪র্থ শিল্পবিপ্লব-এর চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় বিশ্ববাজারের উপযোগী করে ৯৮ টি ল্যাব/ওয়ার্কশপ আধুনিকীকরণ;

প্রস্তাবনা (Preamble)

মন্ত্রণালয়/বিভাগসমূহ এবং আওতাধীন দপ্তর/সংস্থাসমূহের প্রাতিষ্ঠানিক দক্ষতা বৃদ্ধি, স্বচ্ছতা ও জবাবদিহি জোরদার করা, সুশাসন সংহতকরণ এবং সম্পদের যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিতকরণের মাধ্যমে রূপকল্প ২০৪১ এর যথাযথ বাস্তবায়নের লক্ষ্যে-

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়-এর দায়িত্বে নিয়োজিত মাননীয় মন্ত্রীর প্রতিনিধি হিসাবে সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

এবং

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রীর প্রতিনিধি হিসাবে মন্ত্রিপরিষদ সচিব, মন্ত্রিপরিষদ বিভাগ-এর মধ্যে ২০২২ সালের জুলাই মাসের ০৩ তারিখে এই বার্ষিক কর্মসম্পাদন চুক্তি স্বাক্ষরিত হল।

এই চুক্তিতে স্বাক্ষরকারী উভয়পক্ষ নিম্নলিখিত বিষয়সমূহে সম্মত হলেন:

সেকশন ১

মন্ত্রণালয়/বিভাগের রূপকল্প (Vision), অভিলক্ষ্য (Mission), কৌশলগত উদ্দেশ্যসমূহ এবং কার্যাবলি

১.১ রূপকল্প (Vision)

সবার জন্য মানসম্মত কর্মমুখী, কারিগরি, বৃত্তিমূলক ও মাদ্রাসা শিক্ষা।

১.২ অভিলক্ষ্য (Mission)

কারিগরি, বৃত্তিমূলক, বিজ্ঞান ও প্রযুক্তিভিত্তিক শিক্ষা এবং প্রশিক্ষণের সমন্বয়ে শিক্ষিত, প্রশিক্ষিত, দক্ষ ও নৈতিক মূল্যবোধসম্পন্ন মানব সম্পদ সৃষ্টি।

১.৩ কৌশলগত উদ্দেশ্যসমূহ (Strategic Objectives)

১.৩.১ মন্ত্রণালয়/বিভাগের কৌশলগত উদ্দেশ্যসমূহ

১. মানসম্মত কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার সুযোগ সম্প্রসারণ;
২. শিক্ষা ব্যবস্থাপনার মানোন্নয়ন;
৩. প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতা ও শিক্ষকদের দক্ষতা বৃদ্ধি;
৪. শিক্ষাক্ষেত্রে ন্যায্যতা ও সমতা (equity & equality) বৃদ্ধিকরণ;

১.৩.২ আবশ্যিক কৌশলগত উদ্দেশ্যসমূহ

১. সংস্কার ও সুশাসনমূলক কার্যক্রমের বাস্তবায়ন জোরদারকরণ

১.৪ কার্যাবলি (Functions)

১. কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা সংক্রান্ত প্রশাসনিক নীতি প্রণয়ন ও সংস্কার এবং বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের শিক্ষক নিবন্ধন এবং আর্থিক সহায়তা প্রদান;
২. দেশে বিদেশে চাহিদাভিত্তিক দক্ষ ও প্রশিক্ষিত মানব সম্পদ সৃষ্টির লক্ষে কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার বিভিন্ন পর্যায়ের পাঠ্যক্রম প্রণয়ন, বাস্তবায়ন, মূল্যায়ন ও উন্নয়ন;
৩. কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার মানোন্নয়নে গবেষণা, প্রশিক্ষণ, আইন, বিধিমালা, প্রবিধানমালা ও নীতিমালা প্রণয়ন;
৪. প্রকল্প প্রণয়ন, বাস্তবায়ন ও পরিবীক্ষণ;
৫. কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার পর্যায়ের বিভিন্ন পাঠ্যপুস্তক প্রণয়ন, মুদ্রণ ও বিতরণ;
৬. শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ব্রডব্যান্ড সংযোগ, মাল্টিমিডিয়া বই, শ্রেণীকক্ষে পাঠদানে আইসিটি ব্যবহার এবং শিক্ষা ব্যবস্থাপনায় আইসিটির বাস্তব প্রয়োগ;
৭. শিক্ষানীতির সুপারিশ বাস্তবায়ন এবং
৮. ৪র্থ শিল্পবিপ্লব-এর চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় বিশ্ববাজারের উপযোগী করে ল্যাব/ওয়ার্কশপ প্রস্তুত;
৯. বিভাগীয় পর্যায়ে স্কীলস কম্পিটিশন আয়োজন;

সেকশন ২
বিভিন্ন কার্যক্রমের চূড়ান্ত ফলাফল/প্রভাব (Outcome/Impact)

চূড়ান্ত ফলাফল/প্রভাব	কর্মসম্পাদন সূচকসমূহ	একক	প্রকৃত অর্জন ২০২০-২১	প্রকৃত অর্জন* ২০২১-২২	লক্ষ্যমাত্রা ২০২২-২৩	প্রক্ষেপণ		নির্ধারিত লক্ষ্যমাত্রা অর্জনের ক্ষেত্রে যৌথভাবে দায়িত্বপ্রাপ্ত মন্ত্রণালয়/বিভাগ/ সংস্থাসমূহের নাম	উপাত্তসূত্র
						২০২৩-২০২৪	২০২৪-২০২৫		
এসএসসি/দাখিল (ভোক) পর্যায়ে ছাত্র-ছাত্রী ভর্তির হার (৯ম-১০ম) ২০৪০ সালে ৯.৮২ এ উন্নীতকরণ;	এনরোলমেন্ট হার	%	৪.৫৪	৪.৫৯	৪.৭১	৪.৭৮	৪.৮২	কামাশিবি, কাশিঅ ও বাকাশিবো	এসডিজির সংশোধিত মনিটরিং এবং মূল্যায়ন কাঠামো
এসএসসি/দাখিল (ভোক) পর্যায়ে ছাত্র-ছাত্রী ঝরে পড়ার হার (৯ম-১০ম) ২০৪০ সালে ২৩.২২ এ নামিয়ে নিয়ে আসা;	ঝরে পড়ার হার	%	৩০.২৪	৩০.১৫	২৮.৭৬	২৬.১২	২৫.০০	ঝরে পড়ার হার	এসডিজির সংশোধিত মনিটরিং এবং মূল্যায়ন কাঠামো
এসএসসি/দাখিল (ভোক) পর্যায়ে ছাত্র-ছাত্রী ও শিক্ষক অনুপাত ২০৪০ সালে ১৬:১ এ উন্নীতকরণ;	অনুপাত	অনুপাত	২১:১	২০:১	২০:১	২০:১	২০:১	কামাশিবি, কাশিঅ ও বাকাশিবো	এসডিজির সংশোধিত মনিটরিং এবং মূল্যায়ন কাঠামো
দাখিল পর্যায়ে ছাত্র-ছাত্রী ভর্তির হার (৬ষ্ঠ-১০ম) ২০৪০ সালে ১৪.২৪ এ উন্নীতকরণ;	এনরোলমেন্ট হার	%	১২.৮৮	১২.৯২	১২.৯৫	১২.৯৭	১৩.০০	কামাশিবি, মাশিঅ ও বামাশিবো	এসডিজির সংশোধিত মনিটরিং এবং মূল্যায়ন কাঠামো
দাখিল পর্যায়ে ছাত্র-ছাত্রী ঝরে পড়ার হার (৬ষ্ঠ-১০ম) ২০৪০ সালে ৩০.৭২ এ উন্নীতকরণ;	ঝরে পড়ার হার	%	৪২.৭২	৪২.০০	৪১.৬৩	৪১.১৮	৪১.০২	কামাশিবি, মাশিঅ ও বামাশিবো	এসডিজির সংশোধিত মনিটরিং এবং মূল্যায়ন কাঠামো
দাখিল পর্যায়ে ছাত্র-ছাত্রী ও শিক্ষক অনুপাত ২০৪০ সালে ২৫:১ এ উন্নীতকরণ;	অনুপাত	অনুপাত	২১.৭৭ঃ১	২২.৯৫ঃ১	২৩.১৪ঃ১	২৩.২৫ঃ১	২৩.৩৫ঃ১	কামাশিবি, মাশিঅ ও বামাশিবো	এসডিজির সংশোধিত মনিটরিং এবং মূল্যায়ন কাঠামো

*সাময়িক (provisional) তথ্য

সেকশন ৩

কর্মসম্পাদন পরিকল্পনা

কৌশলগত উদ্দেশ্য	কৌশলগত উদ্দেশ্যের মান	কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচক	গণনা পদ্ধতি	একক	কর্মসম্পাদন সূচকের মান	প্রকৃত অর্জন ২০২০-২১	প্রকৃত অর্জন* ২০২১-২২	লক্ষ্যমাত্রা/নির্ণায়ক ২০২২-২৩					প্রক্ষেপণ ২০২৩-২০২৪	প্রক্ষেপণ ২০২৪-২০২৫
									অসাধারণ	অতি উত্তম	উত্তম	চলতি মান	চলতি মানের নিম্নে		
									১০০%	৯০%	৮০%	৭০%	৬০%		
মন্ত্রণালয়/বিভাগের কৌশলগত উদ্দেশ্যসমুহ															
[১] মানসম্মত কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষার সুযোগ সম্প্রসারণ;	২১	[১.১] মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত সকল শিক্ষার্থীকে বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক বিতরণ;	[১.১.১] নির্ধারিত সময়ের মধ্যে সকল শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তক প্রদান	তারিখ	তারিখ	৩	১০.০১.২১	১০.০১.২২	১৯.০১.২৩	২৫.০১.২৩	৩০.০১.২৩			১৮.০১.২৪	১৫.০১.২৫
		[১.২] নির্ধারিত সময়ে পাবলিক পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ;	[১.২.১] প্রকাশিত ফলাফল	গড়	দিন	২	৬০		৬০	৬৫	৭০	৭৫	৮০	৬০	৬০
		[১.৩] দেশের ৬৫৩ টি মাদ্রাসায় মাল্টিমিডিয়া ক্লাশরুম স্থাপন প্রকল্প;	[১.৩.১] মাল্টিমিডিয়া ভিত্তিক শ্রেণিকক্ষ চালুকৃত	সমষ্টি	সংখ্যা	৩			৫১৩						
		[১.৪] এনটিভিকিউএফ এর আওতায় কম্পিটেন্সি স্ট্যান্ডার্ড প্রণয়ন ও পরিমার্জন;	[১.৪.১] অনুমোদিত এনটিভিকিউএফ এর আওতায় প্রণীত কম্পিটেন্সি স্ট্যান্ডার্ড	সমষ্টি	সংখ্যা	২	৫০	২৫	২৫	২২	২০	১৮	১৬	৩০	৩৫
		[১.৫] ৪টি বিভাগে ৪টি মহিলা পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট স্থাপনকল্পে ভবন নির্মাণ;	[১.৫.১] ভৌত অগ্রগতির হার	ক্রমপুঞ্জিভূত	%	১	১২	২৬	৩৮					৬৬	১০০
		[১.৬] ১০০টি উপজেলায় ১টি করে টেকনিক্যাল স্কুল ও কলেজ স্থাপনকল্পে ভবন নির্মাণ;	[১.৬.১] ভৌত অগ্রগতির হার	ক্রমপুঞ্জিভূত	%	১	৫৫	৭৩	৮৩	৮০	৭৮			৯০	১০০
		[১.৭] নির্বাচিত (১৮০০ টি) মাদ্রাসা উন্নয়নকল্পে শ্রেণিকক্ষ নির্মাণ;	[১.৭.১] ভৌত অগ্রগতির হার	ক্রমপুঞ্জিভূত	%	২	৩৭	৫৩	৬৩					৮৫	১০০
		[১.৮] ৬৪টি টেকনিক্যাল ও কলেজের সক্ষমতা বৃদ্ধিকল্পে ভবন নির্মাণ	[১.৮.১] ভৌত অগ্রগতির হার	ক্রমপুঞ্জিভূত	%	২		২৫	৩৬					৬৪	১০০
		[১.৯] চলমান উন্নয়ন প্রকল্পসমূহ মনিটরিং/পরিদর্শন;	[১.৯.১] মনিটরিং/পরিদর্শন	সমষ্টি	সংখ্যা	২			৬০	৪৫	৪২	৪০	৩৮	৬৫	৭০
			[১.৯.২] মনিটরিং/পরিদর্শনের সুপারিশ বাস্তবায়নের হার	গড়	%	১			৮০	৭৫	৭০	৬৫	৬০	৮০	৯০

কৌশলগত উদ্দেশ্য	কৌশলগত উদ্দেশ্যের মান	কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচক	গণনা পদ্ধতি	একক	কর্মসম্পাদন সূচকের মান	প্রকৃত অর্জন ২০২০-২১	প্রকৃত অর্জন* ২০২১-২২	লক্ষ্যমাত্রা/নির্ণায়ক ২০২২-২৩					প্রক্ষেপণ ২০২৩-২০২৪	প্রক্ষেপণ ২০২৪-২০২৫
									অসাধারণ	অতি উত্তম	উত্তম	চলতি মান	চলতি মানের নিম্নে		
									১০০%	৯০%	৮০%	৭০%	৬০%		
মন্ত্রণালয়/বিভাগের কৌশলগত উদ্দেশ্যসমূহ															
		[১.১০] কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন ও পাঠদানের অনুমতি প্রদান;	[১.১০.১] প্রাপ্ত আবেদন নিষ্পত্তির সময়	সমষ্টি	দিন	১			৬০	৬৫	৭০	৭৫		৫৫	৫০
		[১.১১] কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের একাডেমিক স্বীকৃতি প্রদান;	[১.১১.১] প্রাপ্ত আবেদন নিষ্পত্তির সময়	সমষ্টি	দিন	১			৬০	৬৫	৭০	৭৫		৫৫	৫০

কৌশলগত উদ্দেশ্য	কৌশলগত উদ্দেশ্যের মান	কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচক	গণনা পদ্ধতি	একক	কর্মসম্পাদন সূচকের মান	প্রকৃত অর্জন ২০২০-২১	প্রকৃত অর্জন* ২০২১-২২	লক্ষ্যমাত্রা/নির্ণায়ক ২০২২-২৩					প্রক্ষেপণ ২০২৩-২০২৪	প্রক্ষেপণ ২০২৪-২০২৫
									অসাধারণ	অতি উত্তম	উত্তম	চলতি মান	চলতি মানের নিম্নে		
									১০০%	৯০%	৮০%	৭০%	৬০%		
মন্ত্রণালয়/বিভাগের কৌশলগত উদ্দেশ্যসমুহ															
[২] শিক্ষা ব্যবস্থাপনার মানোন্নয়ন;	১৮	[২.১] বিধি ও প্রবিধানমালা প্রণয়ন;	[২.১.১] সরকারি আলিয়া মাদ্রাসার নিয়োগ বিধিমালা প্রশাসনিক উন্নয়ন সংক্রান্ত সচিব কমিটিতে প্রেরণ	তারিখ	তারিখ	২			৩০.০৪.২৩						
			[২.১.২] বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড কর্মচারীগণের চাকুরী প্রবিধানমালা সংশোধন	তারিখ	তারিখ	১			৩০.০৫.২৩	১০.০৬.২৩	১৫.০৬.২৩	২০.০৬.২৩	২৫.০৬.২৩		
			[২.১.৩] বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ডের রেজিস্ট্রেশন তথ্য সংশোধন নীতিমালা প্রনীত	তারিখ	তারিখ	১			৩০.০৫.২৩	১০.০৬.২৩	১৫.০৬.২৩	২০.০৬.২৩	২৫.০৬.২৩		
			[২.১.৪] সরকারিকৃত টেকনিক্যাল স্কুল এন্ড কলেজ শিক্ষক ও কর্মচারী আত্তীকরণ বিধিমালা চূড়ান্তকরণ	তারিখ	তারিখ	২			৩০.০৪.২৩	১০.০৫.২৩	১৫.০৫.২৩	২০.০৫.২৩	২৫.০৫.২৩		
		[২.২] বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা প্রধানগণের সক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে প্রশিক্ষণ প্রদান;	[২.২.১] প্রশিক্ষিত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধান	সমষ্টি	সংখ্যা	২	৪৫০	৪০০	৪০০	৩৮০	৩৭০	৩৬০	৩৫০	৪২০	৪৫০
		[২.৩] কারিগরি শিক্ষা বিষয়ক সভা/সেমিনার আয়োজন;	[২.৩.১] আয়োজিত সেমিনার	সমষ্টি	সংখ্যা	২		৩	৩	২				৪	৫
		[২.৪] শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত বিভিন্ন বিষয়ের উপর গবেষণা/স্টাডি সম্পাদন;	[২.৪.১] গবেষণা প্রতিবেদন দাখিলকৃত (আওতাধীন দপ্তর/সংস্থার)	সমষ্টি	সংখ্যা	২	১২	২	১০	৯	৮	৭	৬	১২	১৪
			[২.৪.২] গবেষণা প্রতিবেদন দাখিলকৃত (টিএমইডি)	সমষ্টি	সংখ্যা	১			২	১				২	৩

কৌশলগত উদ্দেশ্য	কৌশলগত উদ্দেশ্যের মান	কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচক	গণনা পদ্ধতি	একক	কর্মসম্পাদন সূচকের মান	প্রকৃত অর্জন ২০২০-২১	প্রকৃত অর্জন* ২০২১-২২	লক্ষ্যমাত্রা/নির্ণায়ক ২০২২-২৩					প্রক্ষেপণ ২০২৩-২০২৪	প্রক্ষেপণ ২০২৪-২০২৫
									অসাধারণ	অতি উত্তম	উত্তম	চলতি মান	চলতি মানের নিম্নে		
									১০০%	৯০%	৮০%	৭০%	৬০%		
মন্ত্রণালয়/বিভাগের কৌশলগত উদ্দেশ্যসমুহ															
		[২.৫] কারিগরি শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নের লক্ষ্যে ইন্ডাস্ট্রি-ইন্সটিটিউট লিংকেজ বৃদ্ধিকরণ;	[২.৫.১] স্বাক্ষরিত সমঝোতা স্মারক/চুক্তি	সমষ্টি	সংখ্যা	২			৩০	২৫	২৩	২২	২০	৩৫	৪০
		[২.৬] বিভাগীয় পর্যায়ে স্কীলস কম্পিটিশন আয়োজন;	[২.৬.১] আয়োজিত স্কীলস কম্পিটিশন	সমষ্টি	সংখ্যা	১			৮	৭	৬	৫	৪	৮	৮
		[২.৭] দেশব্যাপী ডিপ্লোমা গ্রাজুয়েটদের কর্মসংস্থানের সুযোগ বৃদ্ধির লক্ষ্যে জব ফেয়ার আয়োজন;	[২.৭.১] আয়োজিত জব ফেয়ার	সমষ্টি	সংখ্যা	২			২৫	২২	২০	১৮	১৬	৩০	৩৫
[৩] প্রাতিষ্ঠানিক সক্ষমতা ও শিক্ষকদের দক্ষতা বৃদ্ধি;	১৭	[৩.১] কারিগরি শিক্ষায় শিক্ষক/কর্মচারীর দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.১.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক/কর্মচারী	সমষ্টি	সংখ্যা	২			১৫৬০	১৫০০	১৪৫০	১৪২০	১৪০০	১৬০০	১৬৫০
		[৩.২] মাদ্রাসা শিক্ষায় শিক্ষকদের বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.২.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	সমষ্টি	সংখ্যা	২			২৪০০	২৩৫০	২৩০০	২২৫০	২২০০	২৪৫০	২৫০০
		[৩.৩] শিক্ষকদের আইসিটি প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.৩.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	সমষ্টি	সংখ্যা	২		৪৯৫	৫০০	৪৫০	৪৩০	৪২০	৪০০	৫১০	৫২০
		[৩.৪] কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের কর্মকর্তা/কর্মচারীদের আইসিটিসহ ইনহাউজ প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.৪.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত কর্মকর্তা	সমষ্টি	জনঘন্টা	২			৫০	৪৫	৪০	৩৫	৩০	৫৫	৬০
			[৩.৪.২] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত কর্মচারী	সমষ্টি	জনঘন্টা	২			৫০	৪৫	৪০	৩৫	৩০	৫৫	৬০
		[৩.৫] কারিগরি ও বৃত্তিমূলক বিষয়ে শিক্ষার্থীদের শর্টকোর্স/সিবিটি এন্ড এ প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.৫.১] শর্টকোর্সে প্রশিক্ষিত শিক্ষার্থী	সমষ্টি	সংখ্যা	২		২১৬০	২২১০	২১০০	২০০০	১৯০০	১৮৫০	২২৫০	২৩০০
			[৩.৫.২] সি.বি.টি এন্ড এ ও আরপিএল কোর্সে প্রশিক্ষিত শিক্ষার্থী	সমষ্টি	সংখ্যা	১	১০০০০	১৫০০০	১৮০০০	১৭০০০	১৬০০০	১৫০০০	১৪০০০	১৮৫০০	১৯০০০

কৌশলগত উদ্দেশ্য	কৌশলগত উদ্দেশ্যের মান	কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচক	গণনা পদ্ধতি	একক	কর্মসম্পাদন সূচকের মান	প্রকৃত অর্জন ২০২০-২১	প্রকৃত অর্জন* ২০২১-২২	লক্ষ্যমাত্রা/নির্ণায়ক ২০২২-২৩					প্রক্ষেপণ ২০২৩-২০২৪	প্রক্ষেপণ ২০২৪-২০২৫
									অসাধারণ	অতি উত্তম	উত্তম	চলতি মান	চলতি মানের নিম্নে		
									১০০%	৯০%	৮০%	৭০%	৬০%		
মন্ত্রণালয়/বিভাগের কৌশলগত উদ্দেশ্যসমূহ															
		[৩.৬] কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের সকল কর্মকর্তা/কর্মচারীর সক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে লার্নিং সেশন আয়োজন;	[৩.৬.১] আয়োজিত লার্নিং সেশন	সমষ্টি	সংখ্যা	২		৬	১০	৯	৮	৭	৬	১২	১৫
		[৩.৭] ৪র্থ শিল্পবিপ্লব-এর চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় বিশ্ববাজারের উপযোগী ল্যাব/ওয়ার্কশপ আধুনিকায়ন;	[৩.৭.১] আধুনিকায়নকৃত ল্যাব/ওয়ার্কশপ	সমষ্টি	সংখ্যা	২			৯৮	৯০	৮৫	৮০	৭৫	১০০	১০৫
[৪] শিক্ষাক্ষেত্রে ন্যায্যতা ও সমতা (equity & equality) বৃদ্ধিকরণ;	১৪	[৪.১] এসএসসি (ভোক), এইচএসসি (ভোক) ও ডিপ্লোমা ছাত্রছাত্রীদের উপবৃত্তি প্রদান;	[৪.১.১] উপবৃত্তিপ্রাপ্ত শিক্ষার্থীর হার	সমষ্টি	সংখ্যা	২			৬১০০০০	৫৯০০০০	৫৫০০০০	৫৩০০০০		৬০	৬০
		[৪.২] মাদ্রাসা শিক্ষায় দাখিল থেকে ফাজিল স্তর পর্যন্ত ছাত্র-ছাত্রীদের বৃত্তি প্রদান;	[৪.২.১] বৃত্তিপ্রাপ্ত ছাত্র	সমষ্টি	সংখ্যা	২	১৬৯৮৭	১০৭৩৭	১২৩৭	১২০০	১১৫০		১০৮০	১২৫০	১৩০০
			[৪.২.২] বৃত্তিপ্রাপ্ত ছাত্রী	সমষ্টি	সংখ্যা	২	১৬৯৮৮	১০৭৩৮	১২৩৮	১২০১	১১৫১		১০৮১	১২৫১	১৩০১
		[৪.৩] শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, শিক্ষক-কর্মচারী ও শিক্ষার্থীদের অনুদান প্রদান;	[৪.৩.১] সুবিধাপ্রাপ্ত প্রতিষ্ঠান	সমষ্টি	সংখ্যা	২		৩০০	৩০০	২৮০	২৫০		২০০	৩১০	৩২০
			[৪.৩.২] সুবিধাপ্রাপ্ত শিক্ষক-কর্মচারী	সমষ্টি	সংখ্যা	২		৫০০	৫০০	৪৮০	৪৫০		৪০০	৫১০	৫২০
			[৪.৩.৩] সুবিধাপ্রাপ্ত শিক্ষার্থী	সমষ্টি	সংখ্যা	২		৬২০০	৬২০০	৬০০০	৫৮০০		৫২০০	৬৩০০	৬৪০০
		[৪.৪] শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ছাত্রী/মহিলা শিক্ষার্থীদের জন্য টয়লেট, নামাজঘর, কমনরুম ইত্যাদি সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি;	[৪.৪.১] সুবিধাপ্রাপ্ত প্রতিষ্ঠান	ক্রমপুঞ্জিভূত	সংখ্যা	২	৫০	১০০	১৬					১২০	১২২

কৌশলগত উদ্দেশ্য	কৌশলগত উদ্দেশ্যের মান	কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচক	গণনা পদ্ধতি	একক	কর্মসম্পাদন সূচকের মান	প্রকৃত অর্জন ২০২০-২১	প্রকৃত অর্জন* ২০২১-২২	লক্ষ্যমাত্রা/নির্ণায়ক ২০২২-২৩					প্রক্ষেপণ ২০২৩-২০২৪	প্রক্ষেপণ ২০২৪-২০২৫
									অসাধারণ	অতি উত্তম	উত্তম	চলতি মান	চলতি মানের নিম্নে		
									১০০%	৯০%	৮০%	৭০%	৬০%		
আবশ্যিক কৌশলগত উদ্দেশ্যসমুহ															
[১] সংস্কার ও সুশাসনমূলক কার্যক্রমের বাস্তবায়ন জোরদারকরণ	৩০	[১.১] শুদ্ধাচার কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়ন	[১.১.১] শুদ্ধাচার কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়িত	ক্রমপুঞ্জিভূত	প্রাপ্ত নম্বর	১০									
		[১.২] ই-গভর্ন্যান্স/ উদ্ভাবন কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়ন	[১.২.১] ই-গভর্ন্যান্স/ উদ্ভাবন কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়িত	ক্রমপুঞ্জিভূত	প্রাপ্ত নম্বর	১০									
		[১.৩] অভিযোগ প্রতিকার কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়ন	[১.৩.১] অভিযোগ প্রতিকার কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়িত	ক্রমপুঞ্জিভূত	প্রাপ্ত নম্বর	৪									
		[১.৪] সেবা প্রদান প্রতিশ্রুতি কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়ন	[১.৪.১] সেবা প্রদান প্রতিশ্রুতি কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়িত	ক্রমপুঞ্জিভূত	প্রাপ্ত নম্বর	৩									
		[১.৫] তথ্য অধিকার কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়ন	[১.৫.১] তথ্য অধিকার কর্মপরিকল্পনা বাস্তবায়িত	ক্রমপুঞ্জিভূত	প্রাপ্ত নম্বর	৩									

*সাময়িক (provisional) তথ্য

আমি, সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয় মাননীয় মন্ত্রী, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়-এর প্রতিনিধি হিসাবে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রীর প্রতিনিধি মন্ত্রিপরিষদ সচিবের নিকট অঙ্গীকার করছি যে এই চুক্তিতে বর্ণিত লক্ষ্যমাত্রা অর্জনে সচেষ্ট থাকব।

আমি, মন্ত্রিপরিষদ সচিব, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের মাননীয় প্রধানমন্ত্রীর প্রতিনিধি হিসাবে সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়-এর নিকট অঙ্গীকার করছি যে এই চুক্তিতে বর্ণিত লক্ষ্যমাত্রা অর্জনে প্রয়োজনীয় সহযোগিতা প্রদান করব।

স্বাক্ষরিত:

সচিব
কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়

তারিখ

মন্ত্রিপরিষদ সচিব
মন্ত্রিপরিষদ বিভাগ

তারিখ

সংযোজনী-১

ক্রমিক নম্বর	শব্দসংক্ষেপ (Acronyms)	বিবরণ
১	আইএমসি	ইনস্টিটিউট ম্যানেজমেন্ট কমিটি
২	আইপিবিএমএস	ইনস্টিটিউট পারফরমেন্স বেসড ম্যানেজমেন্ট সিস্টেম
৩	ইইডি	এডুকেশনাল ইঞ্জিনিয়ারিং ডিপার্টমেন্ট
৪	এনটিভিকিউএফ	ন্যাশনাল টেকনিক্যাল এন্ড ভোকেশনাল কোয়ালিফিকেশন ফ্রেমওয়ার্ক
৫	এনসিটিবি	ন্যাশনাল কারিকুলাম এন্ড টেক্সটবুক বোর্ড
৬	এমআইএস	ম্যানেজমেন্ট ইনফরমেশন সিস্টেম
৭	এসএমসি	স্কুল ম্যানেজমেন্ট কমিটি
৮	কামাশিবি	কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ
৯	কাশিঅ	কারিগরি শিক্ষা অধিদপ্তর
১০	টিএসসি	টেকনিক্যাল স্কুল এন্ড কলেজ
১১	টিটিটিসি	টেকনিক্যাল টিচার্স ট্রেনিং কলেজ
১২	টিভিইটি	টেকনিক্যাল এন্ড ভোকেশনাল এডুকেশনাল ট্রেনিং
১৩	নেকটার	জাতীয় কম্পিউটার প্রশিক্ষণ ও গবেষণা একাডেমী
১৪	পিআই	পলিটেকনিক ইনস্টিটিউট
১৫	বাকাশিবো	বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড
১৬	বামাশিবো	বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড
১৭	বিএম	বিজনেজ ম্যানেজমেন্ট
১৮	বিএমটিটিআই	বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট
১৯	ব্যানবেইস	বাংলাদেশ শিক্ষা তথ্য ও পরিসংখ্যান ব্যুরো
২০	ভিটিটিআই	ভোকেশনাল টিচার্স ট্রেনিং ইনস্টিটিউট
২১	মাউশিবি	মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ
২২	মাশিঅ	মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর
২৩	সিবিটি এন্ড এ	কম্পিটেন্সি বেসড ট্রেনিং এন্ড এসেসমেন্ট

সংযোজনী ২: কর্মসম্পাদন ব্যবস্থাপনা ও প্রমাণক

কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচকসমূহ	বাস্তবায়নকারী অনুবিভাগ, অধিশাখা, শাখা	লক্ষ্যমাত্রা অর্জনের প্রমাণক
[১.১] মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত সকল শিক্ষার্থীকে বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক বিতরণ;	[১.১.১] নির্ধারিত সময়ের মধ্যে সকল শিক্ষার্থীকে পাঠ্যপুস্তক প্রদান	মাদ্রাসা শাখা - ২, মাদ্রাসা অনুবিভাগ কারিগরি শাখা - ৩, কারিগরি অনুবিভাগ	পত্রিকার কাটিং, প্রধানমন্ত্রী কর্তৃক উদ্বোধনী অনুষ্ঠানের ছবি মন্ত্রণালয়/বিভাগের সংশ্লিষ্ট সভার কার্যবিবরণী ।
[১.২] নির্ধারিত সময়ে পাবলিক পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ;	[১.২.১] প্রকাশিত ফলাফল	কারিগরি অনুবিভাগ মাদ্রাসা অনুবিভাগ	পরীক্ষার রুটিন ও ফলাফল প্রকাশের প্রতিবেদন
[১.৩] দেশের ৬৫৩ টি মাদ্রাসায় মাল্টিমিডিয়া ক্লাশরুম স্থাপন প্রকল্প;	[১.৩.১] মাল্টিমিডিয়া ভিত্তিক শ্রেণিকক্ষ চালুকৃত	পরিকল্পনা শাখা, পরিকল্পনা অনুবিভাগ	শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর কর্তৃক প্রতিবেদন ও প্রকল্প পরিচালক কর্তৃক প্রদত্ত প্রত্যয়নপত্র।
[১.৪] এনটিভিকিউএফ এর আওতায় কম্পিটেন্সি স্ট্যান্ডার্ড প্রণয়ন ও পরিমার্জন;	[১.৪.১] অনুমোদিত এনটিভিকিউএফ এর আওতায় প্রণীত কম্পিটেন্সি স্ট্যান্ডার্ড	কারিগরি শাখা - ২ কারিগরি অনুবিভাগ	বিটিইবি এর পরিমাপ পদ্ধতির আলোকে প্রণয়নকৃত এনটিভিকিউএফ কম্পিটেন্সি স্ট্যান্ডার্ড সংখ্যা
[১.৫] ৪টি বিভাগে ৪টি মহিলা পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট স্থাপনকল্পে ভবন নির্মাণ;	[১.৫.১] ভৌত অগ্রগতির হার	পরিকল্পনা শাখা, পরিকল্পনা অনুবিভাগ	শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর কর্তৃক প্রতিবেদন ও প্রকল্প পরিচালক কর্তৃক প্রদত্ত প্রত্যয়নপত্র।
[১.৬] ১০০টি উপজেলায় ১টি করে টেকনিক্যাল স্কুল ও কলেজ স্থাপনকল্পে ভবন নির্মাণ;	[১.৬.১] ভৌত অগ্রগতির হার	পরিকল্পনা শাখা, পরিকল্পনা অনুবিভাগ	শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর কর্তৃক প্রতিবেদন ও প্রকল্প পরিচালক কর্তৃক প্রদত্ত প্রত্যয়নপত্র।
[১.৭] নির্বাচিত (১৮০০ টি) মাদ্রাসা উন্নয়নকল্পে শ্রেণিকক্ষ নির্মাণ;	[১.৭.১] ভৌত অগ্রগতির হার	পরিকল্পনা শাখা, পরিকল্পনা অনুবিভাগ	শিক্ষা প্রকৌশল অধিদপ্তর কর্তৃক প্রতিবেদন ও প্রকল্প পরিচালক কর্তৃক প্রদত্ত প্রত্যয়নপত্র।
[১.৮] ৬৪টি টেকনিক্যাল ও কলেজের সক্ষমতা বৃদ্ধিকল্পে ভবন নির্মাণ	[১.৮.১] ভৌত অগ্রগতির হার		
[১.৯] চলমান উন্নয়ন প্রকল্পসমূহ মনিটরিং/পরিদর্শন;	[১.৯.১] মনিটরিং/পরিদর্শন	পরিকল্পনা শাখা পরিকল্পনা অনুবিভাগ	পরিদর্শন প্রতিবেদন
	[১.৯.২] মনিটরিং/পরিদর্শনের সুপারিশ বাস্তবায়নের হার		
[১.১০] কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান স্থাপন ও পাঠদানের অনুমতি প্রদান;	[১.১০.১] প্রাপ্ত আবেদন নিষ্পত্তির সময়	কারিগরি শাখা - ২, কারিগরি অনুবিভাগ	অফিস আদেশ
[১.১১] কারিগরি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের একাডেমিক স্বীকৃতি প্রদান;	[১.১১.১] প্রাপ্ত আবেদন নিষ্পত্তির সময়	কারিগরি শাখা - ২, কারিগরি অনুবিভাগ	অফিস আদেশ
[২.১] বিধি ও প্রবিধানমালা প্রণয়ন;	[২.১.১] সরকারি আলিয়া মাদ্রাসার নিয়োগ বিধিমালা প্রশাসনিক উন্নয়ন সংক্রান্ত সচিব কমিটিতে প্রেরণ	মাদ্রাসা শাখা-১, মাদ্রাসা অনুবিভাগ	প্রণয়নকৃত বিধিমালার কপি
	[২.১.২] বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ড কর্মচারীগণের চাকুরী প্রবিধানমালা সংশোধন	কারিগরি শাখা - ৩, কারিগরি অনুবিভাগ	প্রণয়নকৃত বিধিমালার কপি
	[২.১.৩] বাংলাদেশ কারিগরি শিক্ষা বোর্ডের রেজিস্ট্রেশন তথ্য সংশোধন নীতিমালা প্রনীত	কারিগরি শাখা - ৩, কারিগরি অনুবিভাগ	প্রণয়নকৃত বিধিমালার কপি
	[২.১.৪] সরকারিকৃত টেকনিক্যাল স্কুল এন্ড কলেজ শিক্ষক ও কর্মচারী আত্তীকরণ বিধিমালা চূড়ান্তকরণ	কারিগরি শাখা - ৩, কারিগরি অনুবিভাগ	প্রণয়নকৃত বিধিমালার কপি

কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচকসমূহ	বাস্তবায়নকারী অনুবিভাগ, অধিশাখা, শাখা	লক্ষ্যমাত্রা অর্জনের প্রমাণক
[২.২] বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা প্রধানগণের সক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে প্রশিক্ষণ প্রদান;	[২.২.১] প্রশিক্ষিত শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধান	মাদ্রাসা শাখা - ২, মাদ্রাসা অনুবিভাগ	অফিস আদেশ, প্রশিক্ষনার্থীর তালিকা ও হাজিরা সীট
[২.৩] কারিগরি শিক্ষা বিষয়ক সভা/সেমিনার আয়োজন;	[২.৩.১] আয়োজিত সেমিনার	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা, প্রশাসন অনুবিভাগ	সভা/সেমিনার আয়োজন সংক্রান্ত নোটিশ, হাজিরাসীট ও ছবি
[২.৪] শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত বিভিন্ন বিষয়ের উপর গবেষণা/স্টাডি সম্পাদন;	[২.৪.১] গবেষণা প্রতিবেদন দাখিলকৃত (আওতাধীন দপ্তর/সংস্থার)	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা, প্রশাসন অনুবিভাগ	সভা/সেমিনার আয়োজন সংক্রান্ত নোটিশ, হাজিরাসীট ও ছবি
	[২.৪.২] গবেষণা প্রতিবেদন দাখিলকৃত (টিএমইডি)		
[২.৫] কারিগরি শিক্ষার গুণগত মান উন্নয়নের লক্ষ্যে ইন্ডাস্ট্রি-ইন্সটিটিউট লিংকেজ বৃদ্ধিকরণ;	[২.৫.১] স্বাক্ষরিত সমঝোতা স্মারক/চুক্তি	কারিগরি শাখা - ১, কারিগরি অনুবিভাগ	চুক্তির কপি
[২.৬] বিভাগীয় পর্যায়ে স্কীলস কম্পিটিশন আয়োজন;	[২.৬.১] আয়োজিত স্কীলস কম্পিটিশন	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা, প্রশাসন অনুবিভাগ	অফিস আদেশ ও ছবি
[২.৭] দেশব্যাপী ডিপ্লোমা গ্রাজুয়েটদের কর্মসংস্থানের সুযোগ বৃদ্ধির লক্ষ্যে জব ফেয়ার আয়োজন;	[২.৭.১] আয়োজিত জব ফেয়ার	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা, প্রশাসন অনুবিভাগ	অফিস আদেশ ও ছবি
[৩.১] কারিগরি শিক্ষায় শিক্ষক/কর্মচারীর দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.১.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক/কর্মচারী	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা	প্রশিক্ষনার্থীদের তালিকাসহ অফিস আদেশ ও হাজিরা সীট
[৩.২] মাদ্রাসা শিক্ষায় শিক্ষকদের বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.২.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা	প্রশিক্ষনার্থীদের তালিকাসহ অফিস আদেশ ও হাজিরা সীট
[৩.৩] শিক্ষকদের আইসিটি প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.৩.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা	প্রশিক্ষনার্থীদের তালিকাসহ অফিস আদেশ ও হাজিরা সীট
[৩.৪] কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের কর্মকর্তা/কর্মচারীদের আইসিটিসহ ইনহাউজ প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.৪.১] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত কর্মকর্তা	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা	প্রশিক্ষনার্থীদের তালিকাসহ অফিস আদেশ ও হাজিরা সীট
	[৩.৪.২] প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত কর্মচারী	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা	প্রশিক্ষনার্থীদের তালিকাসহ অফিস আদেশ ও হাজিরা সীট
[৩.৫] কারিগরি ও বৃত্তিমূলক বিষয়ে শিক্ষার্থীদের শর্টকোর্স/সিবিটি এন্ড এ প্রশিক্ষণ প্রদান;	[৩.৫.১] শর্টকোর্সে প্রশিক্ষিত শিক্ষার্থী	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা	প্রশিক্ষনার্থীদের তালিকাসহ অফিস আদেশ ও হাজিরা সীট
	[৩.৫.২] সি.বি.টি এন্ড এ ও আরপিএল কোর্সে প্রশিক্ষিত শিক্ষার্থী	কারিগরি শাখা - ১, কারিগরি অনুবিভাগ	অফিস আদেশ ও হাজিরা
[৩.৬] কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগের সকল কর্মকর্তা/কর্মচারীর সক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে লার্নিং সেশন আয়োজন;	[৩.৬.১] আয়োজিত লার্নিং সেশন	এপিএ, এনআইএস ও ইনোভেশন শাখা	প্রশিক্ষনার্থীদের তালিকাসহ অফিস আদেশ ও হাজিরা সীট
[৩.৭] ৪র্থ শিল্পবিপ্লব-এর চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় বিশ্ববাজারের উপযোগী ল্যাব/ওয়ার্কশপ আধুনিকায়ন;	[৩.৭.১] আধুনিকায়নকৃত ল্যাব/ওয়ার্কশপ	কারিগরি শাখা - ১, কারিগরি অনুবিভাগ	অফিস আদেশ ও হাজিরা

কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচকসমূহ	বাস্তবায়নকারী অনুবিভাগ, অধিশাখা, শাখা	লক্ষ্যমাত্রা অর্জনের প্রমাণক
[৪.১] এসএসসি (ভোক), এইচএসসি (ভোক) ও ডিপ্লোমা ছাত্রছাত্রীদের উপবৃত্তি প্রদান;	[৪.১.১] উপবৃত্তিপ্রাপ্ত শিক্ষার্থীর হার	কারিগরি শাখা-২, কারিগরি অনুবিভাগ	বৃত্তিপ্রাপ্তদের তালিকা
[৪.২] মাদ্রাসা শিক্ষায় দাখিল থেকে ফাজিল স্তর পর্যন্ত ছাত্র-ছাত্রীদের বৃত্তি প্রদান;	[৪.২.১] বৃত্তিপ্রাপ্ত ছাত্র	মাদ্রাসা শাখা-২, মাদ্রাসা অনুবিভাগ	বৃত্তিপ্রাপ্তদের তালিকা
	[৪.২.২] বৃত্তিপ্রাপ্ত ছাত্রী	মাদ্রাসা শাখা-২, মাদ্রাসা অনুবিভাগ	বৃত্তিপ্রাপ্তদের তালিকা
[৪.৩] শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, শিক্ষক-কর্মচারী ও শিক্ষার্থীদের অনুদান প্রদান;	[৪.৩.১] সুবিধাপ্রাপ্ত প্রতিষ্ঠান	বাজেট শাখা, প্রশাসন অনুবিভাগ	অনুদানপ্রাপ্ত প্রতিষ্ঠানের তালিকা
	[৪.৩.২] সুবিধাপ্রাপ্ত শিক্ষক-কর্মচারী	বাজেট শাখা, প্রশাসন অনুবিভাগ	অনুদানপ্রাপ্তদের তালিকা
	[৪.৩.৩] সুবিধাপ্রাপ্ত শিক্ষার্থী	বাজেট শাখা, প্রশাসন অনুবিভাগ	অনুদানপ্রাপ্তদের তালিকা
[৪.৪] শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ছাত্রী/মহিলা শিক্ষার্থীদের জন্য টয়লেট, নামাজঘর, কমনরুম ইত্যাদি সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি;	[৪.৪.১] সুবিধাপ্রাপ্ত প্রতিষ্ঠান	কারিগরি শাখা-২, কারিগরি অনুবিভাগ	সুবিধাপ্রাপ্ত প্রতিষ্ঠানের তালিকা

সংযোজনী ৩: অন্য অফিসের সঙ্গে সংশ্লিষ্ট কর্মসম্পাদন সূচকসমূহ

কার্যক্রম	কর্মসম্পাদন সূচক	যেসকল অফিসের সাথে সংশ্লিষ্ট	সংশ্লিষ্ট অফিসের সাথে কার্যক্রম সমন্বয়ের কৌশল
মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত শতভাগ শিক্ষার্থীকে বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক বিতরণ;	চাহিদার ভিত্তিতে নির্ধারিত সময়ের মধ্যে শতভাগ শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক বিতরণ	প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়	সভা আয়োজন
মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত শতভাগ শিক্ষার্থীকে বিনামূল্যে পাঠ্যপুস্তক বিতরণ;	চাহিদার ভিত্তিতে নির্ধারিত সময়ের মধ্যে শতভাগ শিক্ষার্থীদের পাঠ্যপুস্তক বিতরণ	মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়	সভা আয়োজন
বিধি ও প্রবিধানমালা প্রণয়ন;	সরকারি আলিয়া মাদ্রাসার নিয়োগ বিধিমালা লেজিসলেটিভ বিভাগে প্রেরিত	লেজিসলেটিভ ও সংসদ বিষয়ক বিভাগ: আইন, বিচার ও সংসদ বিষয়ক মন্ত্রণালয়	পত্র আদান-প্রদান
বিধি ও প্রবিধানমালা প্রণয়ন;	সরকারিকৃত টেকনিক্যাল স্কুল এন্ড কলেজ শিক্ষক ও কর্মচারী আত্তীকরণ বিধিমালা চূড়ান্তকরণ	লেজিসলেটিভ ও সংসদ বিষয়ক বিভাগ: আইন, বিচার ও সংসদ বিষয়ক মন্ত্রণালয়	পত্র আদান-প্রদান
দেশব্যাপী ডিপ্লোমা গ্রাজুয়েটদের কর্মসংস্থানের সুযোগ বৃদ্ধির জন্য জব ফেয়ার আয়োজন;	আয়োজিত জব ফেয়ার	সকল বিভাগীয় কমিশনারের কার্যালয়	প্রশাসনিক সহায়তা প্রদানের জন্য পত্র প্রেরণ
বিভাগীয় পর্যায়ে স্কীলস কম্পিটিশন আয়োজন;	আয়োজিত স্কীলস কম্পিটিশন	সকল বিভাগীয় কমিশনারের কার্যালয়	প্রশাসনিক সহায়তা প্রদানের জন্য পত্র প্রেরণ

সংযোজনী ৪: যেসব নীতি/পরিকল্পনার আলোকে কর্মসম্পাদন পরিকল্পনা প্রস্তুত করা হয়েছে

ক্রমিক নম্বর	নীতি/পরিকল্পনার নাম	নীতি/পরিকল্পনার যে অংশের আলোকে এপিএ'র কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়েছে	এপিএ'র সংশ্লিষ্ট কার্যক্রম	মন্তব্য
১	রূপকল্প ২০২১-৪১	১। "শ্রমিকদের প্রশিক্ষণের জন্য প্রধান কৌশল হলো কারিগরি ও বৃত্তিমূলক বা ভোকেশনাল শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ ব্যবস্থা শক্তিশালী করা। আনুষ্ঠানিক কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষায় অন্তর্ভুক্ত রয়েছে ডিপ্লোমা কোর্স, এইচএসসি (ভোকেশনাল), এসএসসি (ভোকেশনাল) ও এইচএসসি (বিজনেস ম্যানেজমেন্ট)। এই কর্মসূচিগুলো সময়-নির্দিষ্ট, প্রতিষ্ঠান-ভিত্তিক এবং আনুষ্ঠানিক প্রত্যয়নসহ পর্যায়ক্রমিক প্রশিক্ষণ সমৃদ্ধ। কোর্সগুলো প্রদান করা হয় প্রকৌশল কলেজ, পলিটেকনিক ইনস্টিটিউট, কারিগরি স্কুল ও কলেজ, কারিগরি শিক্ষক প্রশিক্ষণ কলেজ, ভোকেশনাল শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট, বিজনেস ম্যানেজমেন্ট কলেজ ও অন্যান্য কারিগরি ও ভোকেশনাল প্রতিষ্ঠান থেকে। ভর্তি হার ২০০৯ এর ১% থেকে ২০১৮ তে ১৬.০৫% এ বৃদ্ধি পায়। বিশেষ করে আইসিটি খাতে এবং বিভিন্ন পেশায় দক্ষ ও আধা-দক্ষ শ্রমিক হিসেবে বিদেশে কর্মসংস্থানের সুযোগ-অন্বেষণের জন্য বেসরকারি খাতে প্রতিষ্ঠানের সংখ্যা বাড়ছে।" - (পৃষ্ঠা ৪৮, অধ্যায় ৫, অনুচ্ছেদ ৫.২) ২। "জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ ও জাতীয় দক্ষতা উন্নয়ন নীতি ২০১১ বাস্তবায়নের মাধ্যমে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা (টিভেট) ব্যবস্থা উন্নয়নের জন্য সরকার দৃঢ় অঙ্গীকার ব্যক্ত করেছে। এই নীতিদ্বয়ে কারিগরি ও ভোকেশনাল শিক্ষা কর্মসূচির বিস্তার, বৈচিত্র্যায়ন, সম্প্রসারণ ও উন্নয়নের বিশদ পরিকল্পনা সন্নিবেশিত হয়। জাতীয় দক্ষতা উন্নয়ন নীতির অধীনে জাতীয়ভাবে স্বীকৃত যোগ্যতার মান ও স্থিরতা উন্নয়নের জন্য জাতীয় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক যোগ্যতা কাঠামো গঠন করা হয়। আরেকটি উল্লেখযোগ্য উদ্যোগ হলো অর্থ মন্ত্রণালয়ের অধীনে (এশীয় উন্নয়ন ব্যাংক ও সরকারের অর্থায়নে "কর্মসংস্থান বিনিয়োগ কর্মসূচির জন্য দক্ষতা", যা একগুচ্ছ শিল্প সমিতি, যেমন বেসিস, বিটিএমএ, বিজিএমইএ, এইওএসআইবি ও অন্যান্যের সাথে অংশীদারিত্ব গড়ে তুলে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে বৈশ্বিকভাবে স্বীকৃত দক্ষতা-প্রত্যয়নসহ কারিগরি বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণ প্রদান করছে। মাদ্রাসা শিক্ষার্থীদের জন্য টিভেট কার্যক্রম বিকশিত ও শক্তিশালী করতে কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ একটি সমন্বিত কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা কর্মসূচির উন্নয়ন কর্মপরিকল্পনা গ্রহণ করেছে।" - (পৃষ্ঠা ৪৯, অধ্যায় ৫, অনুচ্ছেদ ৫.২) ৩। "মাদ্রাসা শিক্ষার মান উন্নয়ন ও কর্মদক্ষ করে তোলা: মাদ্রাসা শিক্ষাকে উপযুক্ত স্বীকৃতি প্রত্যয়নসহ শিক্ষার মূল ধারায় নিয়ে আসা হবে এবং এজন্য এমন একটি শিক্ষাক্রম গ্রহণ করা হবে যাতে বিজ্ঞান, গণিত, ইংরেজি ও আইসিটি দক্ষতা শিক্ষার বিধান সন্নিবেশিত হবে। স্কুল সুবিধাবলি উন্নয়নের মাধ্যমে মাদ্রাসা শিক্ষার মান উন্নত করার ব্যাপারে মনোযোগ দেয়া হবে।" - (পৃষ্ঠা ৫৩, অধ্যায় ৫, অনুচ্ছেদ ৫.৬) ৪। "কারিগরি শিক্ষা ও দক্ষতা প্রশিক্ষণে নারীদের অংশগ্রহণ সুগম করা: আরেকটি নীতিগত প্রাধান্য হবে বৃত্তিমূলক প্রশিক্ষণে অধিক সংখ্যক নারীদের অংশগ্রহণকে উৎসাহিত করা। কাজের বয়স হয়েছে এমন জনসংখ্যার বর্ধনশীল অংশের চলমান জনমিতিক রূপান্তরের সুফল আহরণের জন্য এটি অত্যন্ত জরুরি। তবে, আগেই উল্লেখিত হয়েছে যে, আংশিকভাবে শিক্ষা ও শ্রম দক্ষতার অভাবে নারী শ্রম এখনো মাত্র ৩৬%। সুতরাং সকল ধরনের শিক্ষায় লৈঙ্গিক-ব্যবধান নির্মূল করা ছাড়াও ভোকেশনাল শিক্ষা ও দক্ষতা-ভিত্তিক প্রশিক্ষণে লৈঙ্গিক-ব্যবধান কমিয়ে আনা হবে এবং অবশেষে তা পুরোপুরি নির্মূল করা হবে।" - (পৃষ্ঠা ৫৫, অধ্যায় ৫, অনুচ্ছেদ ৫.৭)	[১.৫.১] ৪টি বিভাগে ৪টি মহিলা পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট স্থাপন প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৬.১] ১০০টি উপজেলায় ১টি করে টেকনিক্যাল স্কুল ও কলেজ স্থাপন প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৭.১] নির্বাচিত (১৮০০ টি) মাদ্রাসা উন্নয়ন প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৮.১] ৬৪টি টেকনিক্যাল ও কলেজের সক্ষমতা বৃদ্ধি প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৯.১] চলমান উন্নয়ন প্রকল্পসমূহ মনিটরিং/পরিদর্শন; [১.৯.২] চলমান উন্নয়ন প্রকল্পসমূহের মনিটরিং/পরিদর্শনের সুপারিশ বাস্তবায়নের হার; [২.৪] শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ সংক্রান্ত বিভিন্ন বিষয়ের উপর গবেষণা/স্টাডি সম্পাদন; [২.২.১] বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা প্রধানগণের সক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে প্রশিক্ষণ প্রদান; [৩.১.১] কারিগরি শিক্ষায় দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক/কর্মচারী; [৩.২.১] মাদ্রাসা শিক্ষায় শিক্ষকদের বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ; [৩.৩.১] আইসিটি বিষয়ে প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত শিক্ষক; [৩.৫] কারিগরি ও বৃত্তিমূলক বিষয়ে শিক্ষার্থীদের শর্টকোর্স/সিবিটি এন্ড এ প্রশিক্ষণ প্রদান; [৩.৭] ৪র্থ শিল্পবিপ্লব-এর চ্যালেঞ্জ মোকাবিলায় বিশ্ববাজারের উপযোগী ল্যাব/ওয়ার্কশপ আধুনিকায়ন; [৪.১] এসএসসি (ভোক), এইচএসসি (ভোক) ও ডিপ্লোমা ছাত্রছাত্রীদের উপবৃত্তি প্রদান; [৪.২] মাদ্রাসা শিক্ষায় দাখিল থেকে ফাজিল স্তর পর্যন্ত ছাত্র-ছাত্রীদের বৃত্তি প্রদান; [৪.৩] শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, শিক্ষক-কর্মচারী ও শিক্ষার্থীদের অনুদান প্রদান;	

ক্রমিক নম্বর	নীতি/পরিকল্পনার নাম	নীতি/পরিকল্পনার যে অংশের আলোকে এপিএ'র কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়েছে	এপিএ'র সংশ্লিষ্ট কার্যক্রম	মন্তব্য
২	জাতীয় দক্ষতা উন্নয়ন নীতি ২০১১	০১। "জাতীয় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক যোগ্যতা কাঠামো (National Technical and Vocational Qualifications Framework (NTVQF): দেশ এবং বিদেশের শ্রমবাজারে বিকাশমান এবং পরিবর্তনশীল পেশাগত দক্ষতা যথাযথভাবে প্রতিফলিত করার জন্য বর্তমান জাতীয় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক যোগ্যতা কাঠামোকে (এনটিভিকিউএফ) আরও বিস্তৃত করা হবে।" - অধ্যায় ৫, অনুচ্ছেদ ৫.২ ০২। "জাতীয় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক যোগ্যতা কাঠামো (এনটিভিকিউএফ) বিশ্ববিদ্যালয়ের ডিগ্রী পর্যন্ত (তবে ডিগ্রী অন্তর্ভুক্ত না করে) বিভিন্ন অর্জন ও যোগ্যতা সনাক্ত করে একটি অভিনব জাতীয় মান তৈরি করবে যা বিভিন্ন সামাজিক প্রতিষ্ঠান, বিদ্যালয়, প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান এবং কর্মক্ষেত্রের দক্ষতা উন্নয়ন প্রশিক্ষণকে একটি জাতীয় মূল্যায়ণ ও যোগ্যতা কাঠামোয় অন্তর্ভুক্ত করতে সাহায্য করবে।" - অধ্যায় ৫, অনুচ্ছেদ ৫.৩ ০৩। "শ্রম বাজারের জন্য যে দক্ষতা প্রয়োজন সেটি আরো বেশি স্বচ্ছ ও নির্দিষ্ট হওয়া প্রয়োজন, যাতে করে প্রশিক্ষণ এবং মূল্যায়ণ পদ্ধতিতে ব্যবহারিক দক্ষতার প্রতি বেশি জোর দেয়া হয়। সক্ষমতা ভিত্তিক প্রশিক্ষণ ও মূল্যায়ণ পদ্ধতি (সিবিটিঅ্যান্ডএ) চাহিদা-ভিত্তিক প্রশিক্ষণ চালুর ক্ষেত্রে সহায়তা দিবে, যার ফলে শিল্পখাত এবং প্রশিক্ষণ সংস্থাগুলোর মধ্যে অংশীদারিত্ব সৃষ্টি হবে। শিল্পের চাহিদা অনুযায়ী একটি নির্দিষ্ট মানে কাজ করার জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান ও প্রায়োগিক দক্ষতার ওপর অধিকতর গুরুত্ব দিয়ে সক্ষমতা ভিত্তিক প্রশিক্ষণ ও মূল্যায়ন ব্যবস্থা প্রচলিত তত্ত্ব -ভিত্তিক শিক্ষা ধারা থেকে নিজেকে আলাদা প্রমাণ করবে।" - অধ্যায় ৬, অনুচ্ছেদ ৬.২ ০৪। "সক্ষমতা ভিত্তিক প্রশিক্ষণ এবং মূল্যায়ণ (সিবিটি অ্যান্ড এ) পদ্ধতিতে এমন প্রত্যাশা থাকবে যে, শিল্পখাত প্রশিক্ষণ দানকারী প্রতিষ্ঠানের সঙ্গে ঘনিষ্টতা বাড়াবে এবং প্রতিষ্ঠানগুলোকে সহায়তা দিবে, যাতে পরিচালিত প্রশিক্ষণ কর্মসূচি থেকে উত্তীর্ণ শিক্ষার্থীরা নিয়োগকারীদের প্রয়োজন মেটাতে পারে।" - অধ্যায় ৬, অনুচ্ছেদ ৬.৭ ০৫। "স্কুলগুলোতে পরিচালিত বৃত্তিমূলক শিক্ষা কর্মসূচি যেমন এসএসসি (ভোকেশনাল), এইচএসএসসি (ভোকেশনাল) এবং এইচএসএসসি (ব্যবসায় ব্যবস্থাপনা) পাঠ্যক্রম পরিমার্জন করা হবে এটি নিশ্চিত করার জন্য যে, কোর্সের বৃত্তিমূলক অংশগুলো শিল্প সক্ষমতা মানের ভিত্তিতে তৈরি। তাছাড়া শিক্ষার্থীরা যদি সক্ষম হিসেবে মূল্যায়িত হয় তাহলেই শুধু তারা এনটিভিকিউএফ যোগ্যতা পাবে।" - অধ্যায় ৬, অনুচ্ছেদ ৬.৮ ০৬। "সকল শিক্ষক ও প্রশিক্ষককে পর্যাপ্ত প্রশিক্ষণ দেয়া হবে যাতে তাঁরা সক্ষমতা ভিত্তিক প্রশিক্ষণ এবং মূল্যায়ণ পদ্ধতির কর্মসূচি প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন করতে পারেন। নির্বাচিত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠানগুলোর সুযোগ-সুবিধা এবং যন্ত্রপাতিকে আরো উন্নত করার জন্য উল্লেখযোগ্য পরিমাণ বিনিয়োগও করা হবে যাতে তারা শিল্প কর্তৃক সত্যায়নকৃত নতুন যোগ্যতা প্রদান করতে পারে।" - অধ্যায় ৬, অনুচ্ছেদ ৬.৯	[১.৪.১] অনুমোদিত এনটিভিকিউএফ এর আওতায় প্রণীত কম্পিটেন্সি স্ট্যান্ডার্ড; [২.২.১] বেসরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ব্যবস্থাপনা প্রধানগণের সক্ষমতা বৃদ্ধির লক্ষ্যে প্রশিক্ষণ প্রদান; [৩.১.১] কারিগরি শিক্ষায় শিক্ষক/কর্মচারীর দক্ষতাভিত্তিক প্রশিক্ষণ প্রদান; [৩.২.১] মাদ্রাসা শিক্ষায় শিক্ষকদের বিষয়ভিত্তিক প্রশিক্ষণ প্রদান; [৩.৩.১] শিক্ষকদের আইসিটি বিষয়ে প্রশিক্ষণ প্রদান; [৩.৫] কারিগরি ও বৃত্তিমূলক বিষয়ে শিক্ষার্থীদের শর্টকোর্স/সিবিটি এন্ড এ প্রশিক্ষণ প্রদান; [৪.৪] শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে ছাত্রী/মহিলা শিক্ষার্থীদের জন্য টয়লেট, নামাজঘর, কমনরুম ইত্যাদি সুযোগ-সুবিধা বৃদ্ধি;	

ক্রমিক নম্বর	নীতি/পরিকল্পনার নাম	নীতি/পরিকল্পনার যে অংশের আলোকে এপিএ'র কার্যক্রম গ্রহণ করা হয়েছে	এপিএ'র সংশ্লিষ্ট কার্যক্রম	মন্তব্য
৩	অষ্টম পঞ্চবার্ষিক পরিকল্পনা	1. "Strengthen teacher quality and skills: Education outcomes are only as good as the quality of curriculum and the quality of teachers. Future curriculum reviews will focus towards developing competency, not content-learning. Teachers will be trained and made familiar with this approach, and be incentivized sufficiently in performing their jobs. South Korean students, for example, perform better than most of the developed world because of a shift away from the traditional means of learning towards critical thinking and problem-solving skills. South Korea also placed emphasis on teacher-training, pay, and other incentives. A similar strategy will be undertaken for Bangladesh under the 8FYP." - (Page 638, CH 11, Para 11.7.1) 2. "Decentralize primary and secondary education to the district level: Presently the delivery of primary and secondary education is highly centralized. For a nationwide student population of some 40 million, a million teachers, and 200,000 institutions, the structure of education governance regarding decision-making and management is concentrated in the capital city which will be reformed under the 8FYP. Education resource mobilization, budget making, management and service delivery will be strengthened by decentralization involving Upazila and district based-planning and management of primary and secondary school education. A permanent statutory National Education Commission, anticipated in Education Policy 2010, will be used as a mechanism for guiding, exercising oversight and assessing progress and impact of education reforms." - (Page 639, CH 11, Para 11.7.1) 3. "Strategies to Develop the Madrasa Stream Greater involvement of external stakeholders in designing the curriculum and implementing innovative new teaching methods would improve the quality of the madrasa stream. To that end, under the 8FYP, madrasa education will be streamlined and brought under the national education board. While this will facilitate accreditation through more involvement of science, mathematics and ICT related subjects, the employability of graduates will be ensured. Teachers training: changes in the curriculum and pedagogy will not be fruitful unless they are coupled with better trained teachers. In Aliya madrasa only 23 per cent of the teachers are trained. Among 113,368 teachers only 19.66 per cent have NTRCA. As improvements are made to the curriculum and new subjects emphasized on, the existing teachers will be provided appropriate training to be able to teach the new material. In addition, the stream requires more female teachers; 55.24 per cent of female students are taught by 12.7 per cent of female teachers. The 8FYP will provide resources to encourage, train and subsequently recruit more female trained teachers for madrasas." - (Page 643, CH 11, Para 11.7.5)	[১.৫.১] ৪টি বিভাগে ৪টি মহিলা পলিটেকনিক ইন্সটিটিউট স্থাপন প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৬.১] ১০০টি উপজেলায় ১টি করে টেকনিক্যাল স্কুল ও কলেজ স্থাপন প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৭.১] নির্বাচিত (১৮০০ টি) মাদ্রাসা উন্নয়ন প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৮.১] ৬৪টি টেকনিক্যাল ও কলেজের সক্ষমতা বৃদ্ধি প্রকল্পের ভৌত অগ্রগতির হার; [১.৯.১] চলমান উন্নয়ন প্রকল্পসমূহ মনিটরিং/পরিদর্শন; [১.৯.২] চলমান উন্নয়ন প্রকল্পসমূহের মনিটরিং/পরিদর্শনের সুপারিশ বাস্তবায়নের হার; [৪.৩] শিক্ষা প্রতিষ্ঠান, শিক্ষক-কর্মচারী ও শিক্ষার্থীদের অনুদান প্রদান;	

সংযোজনী ৫-৯: সংস্কার ও সুশাসনমূলক কার্যক্রমের বাস্তবায়ন সংক্রান্ত কর্মপরিকল্পনাসমূহ